

**Werksuggesties bij jaarthema 2025 ‘MOEDIG OP WEG’**

Afbeelding met logo, Graphics, ontwerp

Automatisch gegenereerde beschrijving**Inhoudelijke lijn in eenvoudige taal**

Het jaarthema van 2025 is ‘moedig op weg’. Hieronder is het thema uitgelegd in eenvoudige taal.

*Het jaarthema van 2025 is: Moedig op weg. Het leven is eigenlijk een groot avontuur, een voortdurende zoektocht. We zijn altijd op zoek naar wie we zijn, wat we willen en waar we in geloven. Het is belangrijk om te leren en te geloven in de wijsheden die we van anderen hebben gekregen en die we nog steeds ontdekken. Dit avontuur willen we samen beleven en waar we aan willen bijdragen.*

*Daarom hebben we speciale plekken nodig waar mensen samenkomen die ook op zoek zijn. Mensen die inspiratie willen geven en ontvangen, die graag dicht bij elkaar zijn en deze nabijheid ook willen geven aan anderen. Plaatsen waar we samenleven en iets goeds kunnen doen, zodat we met en in liefde samen op deze aarde kunnen leven.*

*Daarvoor zijn plekken nodig, waar mensen samenkomen die ook op zoek zijn. Mensen die inspiratie willen geven en ontvangen, die behoefte hebben aan nabijheid, en die dit ook willen bieden aan anderen. Plekken waar we verbonden zijn met het dagelijks leven en alles wat daarbij hoort, en waar we zelf iets kunnen bijdragen om samen in liefde te leven op deze aarde.*

*Moedig op weg is niet alleen een innerlijke ontdekkingstocht, maar het kan ook een echte reis zijn, samen met anderen. Het geeft ons de kans om na te denken over onszelf en ons leven, en om te kijken naar onze plek in de wereld. Het helpt ons om stil te staan bij wat er om ons heen gebeurt en om een goede balans te vinden in ons leven.*

*Het laat ons ook zien hoe belangrijk het is om elkaar te helpen en samen te zijn in een gemeenschap, nu en in de toekomst. Het is een gids voor een leven vol liefde, harmonie en verbondenheid. Dit noemen we als apostolischen ‘religieus-humanistisch’. Het gaat om een fijn leven voor iedereen die de aarde met liefde wil bewonen, waar ze ook zijn.*

*Voor 2025 willen we het hoofdthema ‘Moedig op weg’ onderverdelen in vier subthema's, één voor elk kwartaal:*

* *Januari/maart - Innerlijke reis*

*Wie ben ik, wie wil ik zijn en hoe kan ik dat laten zien?*

* *April/juni - Samen op weg*

*Wie zijn mijn medereizigers en hoe voel ik me verbonden met hen?*

* *Juli/september - Een overstijgend perspectief*

*Wat betekent het om deel te zijn van een groter geheel?*

* *Oktober/december - Wortels en vleugels*

*Na het nadenken: waar sta ik nu en wat is mijn nieuwe uitzicht?*

Hieronder vind je een aantal inspirerende werksuggesties om de subthema's op een leuke en interactieve manier per kwartaal aan te bieden. Deze voorbeelden geven een goede basis om met kinderen en jongeren aan de slag te gaan. De meeste werkvormen zijn ook geschikt om gemeenschapsbreed op te pakken. Maar onthoud: dit zijn slechts richtlijnen! Laat je creativiteit de vrije loop en voel je vrij om je eigen creatieve ideeën en suggesties toe te voegen.

**Innerlijke reis - 1e kwartaal**

**Uitleg subthema’s in eenvoudige taal**

Afbeelding met logo, Graphics, ontwerp

Automatisch gegenereerde beschrijving

*Het eerste kwartaal is opgesplitst in vier subthema’s:*

*Innerlijke reis*

*Moedig op weg zijn gaat niet alleen om stappen zetten in de echte wereld, maar vooral om de reis die je van binnen maakt. Het draait om het ontdekken van jezelf en te begrijpen wat je echt wilt. Deze reis laat je zien dat het leven zowel leuk als moeilijk kan zijn, met momenten van rust en onrust. En het kan helpen bij het om te gaan met uitdagingen in het leven. Soms voel je je verward of onzeker over wie je bent en wie je wilt zijn. Dat is normaal! Door deze gevoelens te onderzoeken, ontdek je wat je sterk maakt en wat je hoop geeft.*

*Verbeelding*

*Verhalen prikkelen onze fantasie en zijn belangrijk voor onze geestelijke en mentale groei. Ze helpen ons om creatief te zijn, zodat we beter met uitdagingen kunnen omgaan en kunnen genieten van mooie momenten. Verhalen geven ons nieuwe inzichten en inspireren ons om het leven ten volle te leven. Soms kunnen verhalen ook verwarring en onrealistische verwachtingen creëren. Dat kan teleurstellend zijn als de werkelijkheid anders is dan we hopen. Maar vaak helpen ze ons ook om onze eigen verhalen te schrijven en moedigen ze ons aan om nieuwe stappen te zetten voor een positieve toekomst.*

*Dragen van je last*

*Moedig op weg zijn betekent ook dat je je bewust wordt van de dingen die je met je meedraagt. Het is belangrijk om te leren hoe je deze lasten kunt dragen, maar ook loslaten als dat nodig is. Vraag jezelf af: Wat heb ik bij me en waarom? Heb ik alles echt nodig? Kan ik iets weglaten, of moet ik misschien iets toevoegen?*

*Door hierover na te denken, kun je het beter begrijpen. Soms kan dit moeilijk zijn omdat je oude pijn of onvervulde wensen tegenkomt. Maar door deze zaken onder ogen te zien, maak je ruimte voor nieuwe dingen en groei.*

*Heilige grond*

*'Heilige grond' zijn speciale plekken of momenten die veel voor je betekenen en waar je kunt groeien. Dit kunnen plekken zijn waar je je verbonden voelt met iets groters, zoals de natuur of andere inspirerende plaatsen.*

*De gemeenschap is ook zo’n plek. Tijdens samenkomsten, rituelen en bijzondere ontmoetingen deel je gevoelens en ervaringen, wat zorgt voor een diepe verbondenheid met elkaar. Heilige grond is de plek waar je tot jezelf kunt komen, vrede kunt vinden en kunt groeien. Het herinnert je er ook aan om goed voor de aarde te zorgen, omdat je de aarde als 'heilige grond' wilt zien en er verantwoordelijk mee wilt omgaan.*

Afbeelding met logo, Graphics, ontwerp

Automatisch gegenereerde beschrijving

**Bruikbare themabladen bij dit subthema en 1e kwartaal**

Het themablad [’Bewogen beweging’](https://www.apgen.nl/globalassets/documenten/themabladen/bewogen-beweging/themablad-bewogen-beweging.pdf) waarin het geloofsverhaal in kindertaal staat.

Themablad ‘[Ik ben op weg’](https://www.apgen.nl/globalassets/documenten/themabladen/ik-ben-op-weg/themablad-ik-ben-op-weg-v2.pdf) met de aspecten ‘levenscyclus en veerkracht’

Themablad ‘[schatgraven](https://www.apgen.nl/globalassets/documenten/themabladen/schatgraven/themablad-schatgraven.pdf)’ met de aspecten ‘eigenwaarde, besef van eigen kunnen en verantwoordelijkheid’

Themablad [‘Pasen](https://www.apgen.nl/globalassets/documenten/themabladen/pasen/themablad---pasen.pdf)’

**Werksuggestie 1 In gesprek met de kinderen**

Ga met de kinderen in gesprek over de verschillende thema’s. Onderstaande vragen kunnen hierbij helpen.

Innerlijke reis

* Wat betekent het voor jou om jezelf te ontdekken?
* Heb je ooit iets geleerd over jezelf dat je niet eerder wist?
* Kun je een situatie delen waarin je iets nieuws over jezelf hebt geleerd?
* Wat zijn momenten in je leven waarin je je rustig of juist onrustig voelde?
* Hoe ga jij om met moeilijke gevoelens zoals onzekerheid of verwarring?
* Wat zijn enkele dingen wat je graag zou willen in het leven?
* Wanneer voel je je het meest jezelf?
* Hoe kun je anderen helpen bij hun eigen innerlijke reis?

Verbeelding

* Welk verhaal, mythe of sprookje vind jij het leukst? Waarom?
* Wat zou je doen als je de hoofdpersoon in een spannend verhaal was?
* Heb je ooit een verhaal verteld dat iemand anders inspireerde? Hoe voelde dat?
* Hoe reageer je als de werkelijkheid anders is dan je had gehoopt?
* Hoe kunnen verhalen je helpen om met uitdagingen om te gaan?
* Kun je een voorbeeld geven van een situatie waarin je creatief moest zijn?
* Als je een superkracht kon hebben, welke zou dat dan zijn en waarom?
* Hoe gebruik jij je verbeelding in het dagelijks leven?

Dragen van je last

* Wat betekent het voor jou om je lasten of zorgen met je mee te dragen?
* Wat is een last die je soms met je meedraagt, en hoe voel je je daarbij?
* Wat zijn dingen die je graag wilt veranderen of loslaten in je leven?
* Heb je ooit iets losgelaten dat je niet langer nodig had? Hoe voelde dat?
* Hoe ga jij om met pijn of verdriet?
* Wat heb je geleerd van de dingen die je met je meedraagt?
* Hoe kun je jezelf helpen om met moeilijke momenten om te gaan?
* Wat doe je om je blijer te voelen als je je verdrietig of onzeker voelt?

Heilige grond

* Wat zijn speciale plekken voor jou waar je je goed voelt?
* Hoe voel je je als je in de natuur bent?
* Heb je ooit een moment gehad met vrienden of familie dat heel bijzonder was?
* Wat betekent het voor jou om onderdeel van een gemeenschap te zijn?
* Waarom denk je dat het belangrijk is om goed voor de aarde te zorgen?
* Is er een plek waar je naartoe gaat als je rust nodig hebt? Waarom die plek?
* Wat voor rituelen of tradities vind je belangrijk in je leven?
* Hoe voel je je als je iets goeds doet voor de aarde of de natuur?

Afbeelding met clipart, tekenfilm, illustratie, creativiteit

Automatisch gegenereerde beschrijving**Werksuggestie 2 Samen een stiltewandeling maken**

Deze werkvorm is geschikt voor alle leeftijden. De wandeling biedt een rustige en speelse manier om na te denken over gevoelens.

Voorbereiding:

Kies een rustige en natuurlijke omgeving, zoals een bos, park, strand, of zelfs een stille tuin, waar de wandeling kan plaatsvinden. Als er geen natuur beschikbaar is, kan een stille ruimte binnen ook werken. De beschikbare tijd voor de wandeling kan verschillen, afhankelijk van de groep en de beschikbaarheid van tijd.

Leg uit dat de wandeling gaat om het rustig nadenken over wat je voelt. Vraag de kinderen om op hun ademhaling te letten en stil te wandelen, zonder te haasten.

Geef een vraag mee om over na te denken, bijvoorbeeld:

* Wat is op dit moment lastig in je leven?
* Wat maakt je sterk?
* Wat maakt je soms onzeker?

Tijdens de wandeling kunnen kinderen eventueel objecten verzamelen die iets voor hen betekenen, zoals een mooie steen of een blaadje. Vraag hen af en toe na te denken over hun gevoelens of een verhaal te verzinnen over iets dat ze zien in de natuur.

Sta halverwege de wandeling even stil. Laat kinderen kort delen wat ze hebben gevonden of hoe ze zich voelen. Dit kan in een klein groepje of met een vriend. Loop daarna weer in stilte verder. Sluit af door weer samen stil te staan en diep adem te halen. Vraag kinderen om één ding te benoemen dat ze hebben geleerd of gevoeld tijdens de wandeling.

Afbeelding met clipart, tekenfilm, Graphics, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijving**Werksuggestie 3 Kies je gevoelskaart**

Deze werkvorm helpt kinderen om hun gevoelens te ontdekken door kaarten met beelden te kiezen. Ze leren nadenken over hun emoties en gedachten met behulp van deze plaatjes.

Voorbereiding:

Verzamel verschillende afbeeldingen of foto’s die emoties, situaties of symbolen laten zien. Dit kunnen natuurbeelden zijn (zoals bergen of bossen), abstracte beelden (zoals kleuren) of afbeeldingen van mensen met verschillende gezichten en houdingen. Zorg ervoor dat elk kind de plaatjes op zijn of haar manier kan begrijpen. Leg de kaarten verspreid op een tafel of op de grond in een cirkel, zodat iedereen ze kan zien.

Leg uit dat iedereen verschillende emoties en gevoelens heeft. Soms voelen we ons sterk, soms onzeker, en dat is helemaal oké. Vandaag gaan we kaarten kiezen die ons helpen nadenken over hoe we ons voelen. Vraag de kinderen om in stilte naar de afbeeldingen te kijken en een kaart te kiezen die past bij hun gevoel op dat moment.

Laat de kinderen één kaart kiezen die hun gevoelens of ervaringen weergeeft. Geef hen de tijd om rustig door de afbeeldingen te bladeren. Als iedereen een kaart heeft gekozen, mogen ze om de beurt hun kaart laten zien en vertellen waarom ze die hebben gekozen. Stel daarbij de volgende vragen:

* Waarom heb je deze kaart gekozen?
* Wat voel je als je naar deze afbeelding kijkt?
* Hoe lijkt deze afbeelding op iets dat je hebt meegemaakt?

Laat andere kinderen respectvol reageren op elkaars verhalen. Sluit de activiteit af door te vragen of ze iets nieuws over zichzelf hebben geleerd. Geef ze de kans om hun kaarten nog eens te bekijken en na te denken over hun keuze.

**Werksuggestie 4 Stap in je eigen verhaal**

Afbeelding met ontwerp

Beschrijving automatisch gegenereerd met gemiddelde betrouwbaarheid

Het doel van deze suggestie is dat kinderen ervaren hoe een verhaal kan helpen om stappen te zetten in het leven. Daarnaast leren ze dat uitdagingen en dromen onderdeel zijn van hun persoonlijke reis.

Voorbereiding:

Maak een pad op de grond met tape, papier, of stoepkrijt, met verschillende 6 verschillende stappen (bijv. een cirkel of rechthoeken).

Elk vak op het pad staat voor een belangrijke stap in een verhaal: begin, droom, obstakel, hulpmiddel, overwinning, en einde. Bij elk vak komt een eenvoudige tekening of symbool dat het deel van het verhaal vertegenwoordigt (bijv. een berg voor het obstakel, een ster voor de droom, enz.).

Leg uit dat ieder van ons op een reis is in zijn leven. Soms komen we obstakels tegen, maar we hebben ook mooie momenten. Vandaag gaan ze hun eigen reis verbeelden door stappen te zetten op een "verhalenpad.” Elk kind loopt het pad stap voor stap en mag in elk vak bedenken en vertellen wat dat in hun eigen verhaal zou zijn.

* Begin: Waar begint je verhaal? Wat droom je van of wat wil je bereiken?
* Droom: Wat is een groot doel of verlangen dat je hebt?
* Obstakel: Wat zou moeilijk kunnen zijn? Wat houdt je soms tegen?
* Hulpmiddel: Wie of wat zou je kunnen helpen?
* Overwinning: Hoe kun je je droom bereiken of het obstakel overwinnen?
* Einde: Hoe ziet het einde van je verhaal eruit? Hoe voel je je als je je doel hebt bereikt?

Ze kunnen hun stappen hardop vertellen, of in stilte hun verhaal beleven.

Na afloop van verhalenpad, mogen de kinderen een "stappenkaart" maken op papier. Hierop tekenen ze hun eigen verhaal met de belangrijke stappen die ze op het pad hebben bewandeld. Ze kunnen elk deel van hun verhaal opschrijven of tekenen.

Laat enkele kinderen hun stappenkaart en hun verhaal delen met de groep. Hoe was het om het pad te lopen? Welke obstakels en hulpmiddelen zagen ze?

Bespreek samen hoe het lopen van het verhalenpad hen kan helpen in het echte leven bij het omgaan met uitdagingen.

**Afbeelding met tekst, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijvingWerksuggestie 5 De reis van de held**

Het doel van deze werkvorm is om kinderen te laten nadenken over hun eigen uitdagingen en sterke punten door een verhaal te maken waarin zij de held zijn.

Benodigdheden:

* Teken- of schrijfpapier
* Portloden, stiften, pennen

Leg uit dat we allemaal op een innerlijke reis zijn, net als helden in verhalen. Elke held heeft uitdagingen, maar vindt ook krachten die hen helpen die te overwinnen. Vraag de kinderen om na te denken over moeilijkheden dat ze hebben meegemaakt in hun leven of een uitdaging die ze willen overwinnen. Dit wordt het "avontuur" in hun verhaal.

Geef de simpele instructie: "We gaan een verhaal bedenken waarin jij de held bent!"

Laat de kinderen beginnen door een held te bedenken die hen symboliseert. Deze held kan op hen lijken of een fantasiepersonage zijn (bijvoorbeeld een ridder, astronaut, dier, enz.). De held begint een avontuur waarin hij een uitdaging tegenkomt. Dit kan een berg zijn die hij moet beklimmen, een draak die moet worden verslaan, of een storm die hij moeten doorstaan. Verbind deze uitdagingen met dingen die ze in het echte leven tegenkomen, zoals onzekerheid, angst, of verdriet.

Laat de kinderen vervolgens nadenken over wat de held sterk maakt. Dit kan een magisch voorwerp zijn, een vriend die helpt, of hun eigen innerlijke kracht (bijv. moed of doorzettingsvermogen). Het verhaal eindigt met hoe de held de uitdaging overwint. Vraag de kinderen om te beschrijven wat hun held nu weet of voelt na het avontuur.

De verhalen kunnen geschreven of getekend worden.

Tot slot kunnen de kinderen hun eigen verhalen aan elkaar delen, Dit kan mondeling of door hun tekeningen/geschreven verhaal te laten zien. Vraag hen na het delen een van de volgende vragen:

* Wat in dit verhaal lijkt op iets wat je zelf hebt meegemaakt?
* Hoe kan de kracht van jouw held jou helpen in het echte leven?
* Wat heb je geleerd van het verhaal?

**Afbeelding met tekst, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijvingWerksuggestie 6 Erkennen en loslaten van zorgen en lasten**

Deze werkvorm helpt kinderen bewust te worden van de dingen die ze emotioneel met zich meedragen en ontdekken hoe ze deze lasten kunnen erkennen en eventueel loslaten.

Benodigdheden:

* Papieren tassen of zakjes
* Kleurpotloden, stiften, stickers
* Kleine papiertjes voor het loslaten

Begin met een korte uitleg over wat het betekent om lasten te dragen. Vraag de kinderen: “Wat zijn dingen die je met je meedraagt, zoals bijvoorbeeld gevoelens of zorgen?”

Geef elk kind een papieren tas of zakje en laat ze deze versieren met kleurpotloden, stickers of andere materialen. Vraag ze om op verschillende papiertjes (of post-its) op te schrijven of te tekenen wat ze met zich meedragen: zorgen, angsten, pijn, maar ook dingen waar ze trots op zijn en die ze willen behouden.

Laat elk kind één of twee dingen uit hun tas halen en delen met de groep.

Stel hierbij vragen als:

* Hoe voelt het om deze dingen te delen?
* Wat vind je moeilijk? Wat maakt je gelukkig?
* Waarom is het een moeilijker dan het andere?

Vraag de kinderen vervolgens: Zijn er dingen die je kunt loslaten?

Organiseer een “loslaatceremonie” waar de kinderen hun papiertjes mogen verfrommelen en in een bakje of prullenbak gooien.

Bespreek met de groep hoe het voelde om lasten te delen en wat het betekent om dingen los te laten. Vraag hen: Wat hebben jullie geleerd?

**Afbeelding met tekst, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijvingWerksuggestie 7 Kunstwerk maken heilige grond**

Kinderen ontdekken wat "heilige grond" betekent door speciale momenten /plekken te delen en samen een kunstwerk te maken.

Benodigdheden:

* Papieren voor tekeningen
* Tijdschriften
* Kleurpotloden en stiften
* Groot vel papier voor het gezamenlijke kunstwerk

Leg uit wat "heilige grond" is: plekken of momenten waar je je goed voelt en kunt groeien. Vraag: “Wat is een moment of een plek dat voor jou speciaal is?”

Laat elk kind kort vertellen over een speciaal moment of plek die voor hen belangrijk is. Bijvoorbeeld: “Een keer dat ik met mijn vrienden speelde in het park.”

Vraag de kinderen om hun speciale moment of plek te tekenen, te schilderen of een afbeelding te zoeken in een tijdschrift. Moedig ze aan om woorden toe te voegen die beschrijven hoe ze zich voelden, zoals “gelukkig” of “verbonden.”

Maak vervolgens samen een groot kunstwerk op een groot vel papier door alle tekeningen en plaatjes samen op een vel te plakken. Kijk met elkaar naar het grote vel en bespreek alles wat er op te vinden is.

**Liedsuggesties**

Hieronder staan een aantal liedsuggesties die voorgelezen of gezongen kunnen worden. Bij de liederen staan verschillende vragen ter verdieping

* Kinderkoorlied nr. 6 Van welke kant kijk je
  + Wat betekent het als je zegt dat iets "anders lijkt"?
  + Heb je ooit gedacht dat iemand zich op een bepaalde manier voelde, maar bleek het anders te zijn? Wat vond je daarvan?
  + Wat vind je leuk aan de manier waarop mensen verschillend zijn?
  + Hoe wil jij naar anderen kijken?
* Kinderkoorlied nr. 7 Stemmetje
  + Hoor jij ook weleens een stemmetje in je hoofd? Vertel eens….
  + Waarom is het handig om een stemmetje te hebben?
  + Wat doe jij met dat stemmetje?
  + Wanneer gebruik jij dit stemmetje?
* Kinderkoorlied nr. 11 Waar ik aan denk
  + Sta jij weleens stil bij de toekomst? Waarom wel/niet?
    - Zo ja waar denk je dan aan?
  + Wat kan jij doen om de nieuwe dag met vertrouwen tegemoet te zien?
  + Wat ga je doen om er vandaag een mooie dag van te maken?
* Jeugdkoorlied nr. 1 Stilte
  + Wat doet stilte met jou?
  + In welke dingen zoek/vind jij stilte?
  + Hoe zorg je ervoor dat je zelf tot rust komt?
  + Bij welke mensen kom jij tot rust?
* Jeugdkoorlied nr. 8 Durf
  + Hoe voelt het als je een leuke lach krijgt van iemand anders?
  + Waarom denk je dat het geven van een lach de hele dag kan veranderen?
  + Heb je ooit iets gedaan waar je moed voor nodig had? Hoe voelde dat?
  + Wat denk je dat "vanbinnen in balans zijn" betekent? Heb je een idee hoe je dat kunt bereiken?
* Jeugdkoorlied nr. 18 Op weg
* Wat wil jij volgend jaar bereikt/gedaan hebben?
* Wat is jouw volgende stap om dat doel te bereiken?
* Hoe ga jij om met een tegenslag/teleurstelling?
* Waarom is het goed om soms even rust te nemen tijdens je reis?
* Wat maakt jou blij tijdens het onderweg zijn?
* Hoe kun je vertrouwen op gevoel als je een moeilijke beslissing moet nemen?

**Samen op weg – 2e kwartaal**

Afbeelding met logo, Graphics, ontwerp

Automatisch gegenereerde beschrijving

**Uitleg subthema’s in eenvoudige taal**

*Het tweede kwartaal is opgesplitst in drie subthema’s:*

*Samen op weg*

*Als we samen met anderen onderweg zijn, komen we bijzondere mensen tegen en maken we vrienden. Dit lijkt op het Ubuntu-principe, dat betekent dat we allemaal met elkaar verbonden zijn: "jij hoort bij mij, ook al ben je anders." We zorgen goed voor elkaar en bouwen samen aan een toekomst waarin we elkaar willen helpen. Soms zijn er problemen of meningsverschillen, maar als we leren verschillen te accepteren, kunnen we groeien, van elkaar leren en samen plezier hebben. Zo worden we als groep sterker en zorgen we ervoor dat we goed op elkaar blijven letten. Het gaat erom dat we samenwerken, elkaar helpen en begrijpen, zodat iedereen zich gewaardeerd en gesteund voelt. Samen bouwen we aan een toekomst waarin iedereen belangrijk is en mee kan doen.*

*Wie kom je tegen*

*Onderweg ontmoet je allerlei verschillende mensen, elk met hun eigen verhalen en ideeën. Deze verschillen kunnen je helpen om zelf te groeien, als je er open voor staat en echt contact maakt. Soms kom je mensen tegen met andere meningen die je aan het denken zetten, of die iets raken in je eigen ervaringen. Dat kan verwarrend zijn, maar juist door naar anderen te luisteren en hun verhalen mee te nemen, leer je jezelf beter kennen en krijg je meer begrip voor anderen. Zo help je mee aan een wereld waarin we meer verbonden en begripvol met elkaar omgaan.*

*Vallen en opstaan*

*Het leven is als een reis, met hoogte en dieptepunten. Vallen en opstaan hoort erbij, en dat is helemaal oké! Het gaat om de kracht van kwetsbaarheid. Door niet weg te lopen voor moeilijke momenten, word je sterker en zelfverzekerder. Bovendien leer je dat je het niet alleen hoeft te doen, er zijn altijd mensen om je heen die je kunnen helpen. Tegenslagen kunnen lastig zijn en je onzeker maken, maar juist in die kwetsbaarheid zit je kracht. Door samen onderweg te zijn, voel je je verbonden met anderen en wordt het leven mooier.*

**Bruikbare themabladen bij dit subthema en 2e kwartaal**

Afbeelding met logo, Graphics, ontwerp

Automatisch gegenereerde beschrijving

Het themablad [’Bewogen beweging’](https://www.apgen.nl/globalassets/documenten/themabladen/bewogen-beweging/themablad-bewogen-beweging.pdf) waarin het geloofsverhaal in kindertaal staat.

Themablad ‘[Ik ben op weg’](https://www.apgen.nl/globalassets/documenten/themabladen/ik-ben-op-weg/themablad-ik-ben-op-weg-v2.pdf) met de aspecten ‘levenscyclus en veerkracht’

Themablad ‘[vriend zijn’](https://www.apgen.nl/globalassets/documenten/themabladen/vriend-zijn/themablad---vriend-zijn.pdf) met de aspecten ‘verbondenheid en Ubuntu’

Themablad ‘[seksualiteit en diversiteit’](https://www.apgen.nl/globalassets/documenten/themabladen/themablad-seksualiteit-21-6.pdf) met de aspecten ‘respect, liefde en verbondenheid’

Themabladen ‘[4 en 5 mei’](https://www.apgen.nl/globalassets/documenten/themabladen/4-en-5-mei/themablad---4-en-5-mei.pdf) en ‘[Pinksteren](https://www.apgen.nl/globalassets/documenten/themabladen/pinksteren/themablad---pinksteren.pdf)’

Afbeelding met clipart, tekenfilm, Graphics, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijving**Werksuggestie 1 In gesprek met de kinderen**

Ga met de kinderen in gesprek over de verschillende thema’s. Onderstaande vragen kunnen hierbij helpen.

Samen op weg

* Wat betekent het om samen met anderen op weg te zijn?
* Hoe voelt het om samen met anderen een doel te bereiken?
* Heb jij een vriend(in) die heel anders was dan jij? Hoe voelt dat?
* Wat kun je doen als je een meningsverschil hebt met iemand anders?
* Waarom is het belangrijk dat iedereen mee kan doen, ook al zijn we verschillend?
* Wat betekent het voor jou om "verbonden" te zijn met iemand anders?
* Met wie of wat voel jij je allemaal verbonden?

Wie kom je tegen

* Heb jij wel eens iemand ontmoet die heel anders is dan jij? Wat deed je toen?
* Hoe voelt het voor jou als iemand een heel andere mening heeft dan jij?
* Wat kunnen we leren van de verhalen van andere mensen?
* Welk verhaal van iemand anders vond jij heel bijzonder? Waarom?
* Wat kun jij doen om iemand beter te begrijpen?
* Hoe kun je zorgen dat je openstaat voor mensen die anders denken dan jij?
* Wat betekent het om begrip te hebben voor iemand anders?
* Waarom denk je dat het goed is dat niet iedereen hetzelfde denkt als jij?

Vallen en opstaan

* Kun jij een moment bedenken waarop je iets moeilijks hebt meegemaakt en daarna weer bent opgestaan? Hoe ging dat?
* Waarom denk je dat vallen en opstaan zo belangrijk is in het leven?
* Hoe kunnen anderen jou helpen als je een moeilijke tijd hebt?
* Waarom is je kwetsbaarheid laten zien zo belangrijk?
* Waarom voelt het fijner om samen moeilijke momenten te delen met anderen?
* Wat heb je geleerd van een moment waarop iets niet lukte, maar je toch doorzette?
* Hoe zou jij iemand troosten die net een tegenslag heeft gehad?
* Waarom denk je dat moeilijkheden je uiteindelijk sterker maken?

**Werksuggestie 2 Mindmap - Wat Verbindt Ons?**

Afbeelding met Graphics, cirkel, ontwerp, creativiteit

Automatisch gegenereerde beschrijving

Samen ontdekken wat ons met elkaar verbindt. Deze activiteit laat zien wat we belangrijk vinden als groep en hoe we met elkaar omgaan.

Benodigdheden:

* Groot vel papier (bijvoorbeeld A1) of flip-over
* Stiften in verschillende kleuren
* Eventueel post-its of kaartjes voor losse briefjes

Voorbereiding:

Leg het papier in het midden van de ruimte of hang het op een goed zichtbare plek. Schrijf in het midden groot: “Wat verbindt ons?”

Vertel de groep dat we gaan kijken naar wat ons met elkaar verbindt. Vraag iedereen om even stil te staan bij de vraag “Wat verbindt ons?” Geef hierbij wat voorbeeldvragen om over na te denken:

* Wat vind jij fijn in deze groep?
* Wanneer voel jij je verbonden met anderen?
* Wat maakt dat jij je hier welkom voelt?

Nodig iedereen één voor één uit om hun antwoorden op het vel te schrijven of te tekenen. Dit kan met woorden, symbolen of kleine tekeningetjes. Gebruik verschillende kleuren voor elk thema, zodat het er vrolijk en kleurrijk uitziet. Kijk samen naar de mindmap en stel vragen als:

* Wat valt je op als je naar de mindmap kijkt?
* Zien we woorden die veel terugkomen?
* Wat leren we over elkaar door deze oefening?

Bespreek hoe de mindmap kan helpen om samen een groep te zijn. Hang de mindmap op een zichtbare plek zodat iedereen eraan herinnerd wordt wat ons verbindt!

**Werksuggestie 3 Verbindingen Spel**

Afbeelding met ontwerp

Beschrijving automatisch gegenereerd met gemiddelde betrouwbaarheid

Kinderen ontdekken de verschillende manieren waarop ze met elkaar verbonden zijn door samen te werken en elkaar beter te leren kennen.

Benodigdheden

* Een bal of een zachte voorwerp dat gemakkelijk te gooien is
* Een ruimte waar de kinderen zich vrij kunnen bewegen

Begin met een korte uitleg over het idee van verbinding en hoe we allemaal met elkaar verbonden zijn. Vertel dat we in deze opdracht gaan ontdekken hoe we elkaar beter kunnen leren kennen en ondersteunen. Laat de kinderen in een kring staan.

Begin met de bal en gooi deze naar een kind aan de andere kant van de kring.

Wanneer het kind de bal vangt, moet hij of zij iets vertellen over zichzelf, bijvoorbeeld: “Ik houd van voetbal” of “Mijn favoriete kleur is blauw.” Nadat het kind iets over zichzelf heeft verteld, gooit hij of zij de bal naar een ander kind en vraagt: “Wat is jouw favoriete hobby?” Dit kind moet dan iets over zichzelf delen voordat hij of zij de bal weer gooit.

Om het spel uitdagender te maken, kun je ook vragen stellen die verband houden met verbinding, zoals: “Wat betekent vriendschap voor jou?” of “Hoe help jij je vrienden?”

Sluit het spel af door samen te praten over wat ze hebben geleerd over elkaar. Benadruk dat iedereen uniek is, maar dat we ook veel gemeen hebben. Dit helpt om de onderlinge band te versterken en maakt het makkelijker om elkaar te begrijpen en te steunen.

Afbeelding met clipart, tekenfilm, Graphics, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijving**Werksuggestie 4 Wie ben ik?**

Kinderen leren meer over elkaar of bekende personen door vragen te stellen. Dit bevordert de nieuwsgierigheid en helpt hen om verbinding te maken met anderen.

Benodigdheden:

* Sticky notes of kaartjes
* Pen of stift
* Plakband

Voorbereiding:

Schrijf op elk sticky note of kaartje de naam van een bekende persoon (bijv. een acteur, sporter, historische figuur, een bekende uit de gemeenschap). Zorg ervoor dat de personen verschillende kenmerken of beroepen hebben, zodat de kinderen kunnen variëren in hun vragen. Plak de kaartjes op de rug van elk kind zonder dat ze zien welke naam erop staat.

De kinderen lopen door de ruimte en stellen elkaar ja/nee-vragen om te achterhalen wie ze zijn. Voorbeelden van vragen zijn:

* “Ben ik een echte persoon?”
* “Ben ik beroemd?”

Elk kind mag per persoon maar één vraag stellen voordat ze naar iemand anders gaan.

Als iemand denkt te weten wie ze zijn, mogen ze een poging doen om te raden. Na afloop verzamelen alle kinderen zich in een kring en delen ze wie ze waren en wat ze hebben geleerd. Gebruik vragen zoals:

* Wie was de meest verrassende persoon voor jou?
* Wat heb je geleerd over de verschillende personen?
* Hoe voelde het om de vragen te stellen en te raden?

**Werksuggestie 5 Vallen en Opstaan Collage**

**Afbeelding met tekst, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijving**

Kinderen leren door het maken van een collage dat het oké is om soms te vallen en dat we altijd weer op kunnen staan, vooral met de hulp van anderen!

Benodigdheden:

* Tijdschriften, kranten, en/of gekleurd papier
* Scharen, Lijm
* Groot vel papier of een poster
* Stiften en markers
* Eventueel glitter of andere versiermaterialen

Zorg voor een rustige ruimte met voldoende tijdschriften en creatief materiaal. Begin met een bespreking over wat "vallen en opstaan" voor de kinderen betekent. Vraag hen na te denken over moeilijke momenten en wie hen heeft geholpen.

Laat de kinderen in de tijdschriften afbeeldingen, woorden of zinnen zoeken die passen bij hun ervaringen. Ze plakken deze op een groot vel papier en plakken deze allemaal op een groot vel. Moedig creativiteit aan met kleuren en vormen en laat ze ook opschrijven wat ze hebben geleerd.

Nadat de collage klaar is, laat je elk kind kort vertellen over wat ze hebben toegevoegd en waarom. Bespreek dat vallen en opstaan normaal is en dat ze nooit alleen staan. Hang de collage op als herinnering aan de kracht van kwetsbaarheid en onderlinge steun.

**Werksuggestie 6 Veerkrachtspel**

Afbeelding met clipart, tekenfilm, Graphics, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijving

Samen ontdekken hoe we om kunnen gaan met moeilijke momenten en hoe anderen ons kunnen helpen als we dat nodig hebben.

Benodigdheden:

* Ballonnen
* Stiften

Geef iedere deelnemer een ballon en een stift. Vraag hen om een situatie op de ballon te schrijven waarin ze zich kwetsbaar of onzeker voelden (bijvoorbeeld een spannende dag, een moeilijke opdracht, of een ruzie). Leg uit dat “veerkracht” betekent dat we niet opgeven, ook als iets moeilijk is. Alle ballonnen worden in het midden gegooid. Het doel is nu om samen te zorgen dat geen enkele ballon de grond raakt. Iedereen moet samenwerken en elkaar helpen om de ballonnen in de lucht te houden! Na het spel bespreek je kort met de groep:

* Wat was er nodig om de ballonnen in de lucht te houden?
* Hoe voelde het om samen te werken?
* Hoe is dit spel hetzelfde als in het echte leven omgaan met moeilijke momenten?

Bespreek dat moeilijke momenten makkelijker worden als we steun krijgen van anderen. Samen kunnen we meer aan, en dat maakt ons sterker!

**Liedsuggesties**

Afbeelding met Graphics, logo, grafische vormgeving, Lettertype

Automatisch gegenereerde beschrijvingHieronder staan een aantal liedsuggesties die voorgelezen of gezongen kunnen worden. Bij de liederen staan verschillende vragen ter verdieping:

* Kinderkoorlied nr. 5 Jij en ik
  + Dit lied gaat over Ubuntu: ‘Ik ben omdat wij zijn’
    - Kun je het lied en deze zin uitleggen?
  + Het lied gaat over verbondenheid tussen mensen.
    - Met wie voel je jij verbonden?
  + Waarom is het belangrijk om je met anderen verbonden te voelen?
* Kinderkoorlied nr. 10 Houden van
  + Fouten maken hoort bij het leven. Welke foutjes heb jij weleens gemaakt?
  + Hoe kun je leren van gemaakte fouten?
  + Heeft iemand in jouw omgeving wel eens een foutje gemaakt? Heb je diegene kunnen vergeven? Zo ja hoe deed je dat?
* Kinderkoorlied nr. 15 Samen
  + Met wie kun jij heel goed samenwerken?
  + Wat denk je dat er gebeurt als je met vrienden samenwerkt?
  + Waar heb jij anderen het meest voor nodig?
  + Hoe voel je je als je met anderen iets samen doet?
  + Kun je een voorbeeld geven van iets dat je samen met anderen hebt bereikt?
* Jeugdkoorlied nr. 18 Op weg
* Wat betekent het voor jou om je eigen weg te zoeken?
* Waarom is het belangrijk om vandaag te beginnen, ook al lijkt het moeilijk?
* Hoe voel je je als je terugkijkt en ziet hoeveel je al bereikt hebt?
* Wat zou je doen als je tegenslag hebt of als het regent?
* Hoe kun je anderen helpen als ze ook hun eigen weg willen vinden?
* Gemengd koor lied nr.77 Ik wil er voor je zijn
  + Waarom is het belangrijk om er voor iemand te zijn die het lastig heeft?
  + Op welke manieren kun je iemand troosten?
  + Heb jij weleens iemand getroost zonder woorden?
    - Hoe deed je dat dan?
  + Wie zou je wel willen troosten? Voor wie wil jij er zijn?
  + Wat voor woorden of gebaren maken jou blij als iemand er voor jou is?
* Gemeenschapslied nr. 127 Opnieuw beloven
  + Wat betekent het voor jou om "op te staan en te leven"?
  + Waarom is het belangrijk om dankbaar te zijn?
  + Wat zijn manieren waarop je liefde en vreugde kunt delen met anderen?
  + Wat betekent het om een belofte aan iemand te maken?
  + Wat zijn dingen die jij kunt doen om liefde en vreugde te verspreiden?
  + Hoe kunnen we ervoor zorgen dat we altijd voor elkaar blijven zorgen?

**Een overstijgend perspectief – 3e kwartaal**

Afbeelding met logo, Graphics, ontwerp

Automatisch gegenereerde beschrijving**Uitleg subthema’s in eenvoudige taal**

*Het derde kwartaal is opgesplitst in drie subthema’s:*

*Tijd en eeuwigheid*

*Tijd is iets heel bijzonders waar mensen al heel lang over nadenken. Het helpt ons om te begrijpen dat wat we nu doen, invloed heeft op de toekomst. Net zoals de seizoenen steeds opnieuw beginnen, zijn we allemaal een deel van iets groters. We zijn allemaal deel van een groter geheel, en wat wij doen, heeft invloed op de wereld en de mensen om ons heen. Soms kan dat spannend of moeilijk voelen, maar het is belangrijk om te weten dat we samen verantwoordelijkheid hebben. Door goed voor de wereld te zorgen, bouwen we samen aan een mooie toekomst voor iedereen.*

*Naar een heilige plek*

*Het zoeken naar een speciale (heilige) plek, zoals een rustig plekje in de natuur of een plek die veel voor je betekent, kan je helpen om beter na te denken en nieuwe dingen over jezelf en het leven te ontdekken. Als je al je zintuigen gebruikt—zoals goed kijken, luisteren, ruiken, en voelen—kun je bijzondere ervaringen opdoen die je nieuwe inzichten geven. Soms kan het spannend of ongemakkelijk zijn, omdat je stil moet staan bij wat je voelt en denkt, ook bij dingen die moeilijk zijn. Maar af en toe even stilstaan en tijd voor jezelf nemen is waardevol. Het geeft je nieuwe energie en helpt je om beter te weten hoe je je leven wilt leven.*

*Zorg voor de aarde*

*Als je vaker in de natuur bent, merk je beter hoe je invloed kunt hebben op de wereld om je heen. Je voelt je meer verbonden met de aarde en begrijpt waarom het belangrijk is om goed voor haar te zorgen. Zo kunnen we ervoor zorgen dat de aarde ook in de toekomst gezond blijft, voor de mensen die na ons komen. Soms kan het lastig zijn om te bedenken dat dingen die we doen, zoals spullen kopen, ook slecht kunnen zijn voor de natuur. Maar juist dat besef geeft je de kracht om bewuste keuzes te maken die goed zijn voor de aarde. Door kleine stapjes te zetten, zoals minder afval maken en zuiniger omgaan met energie, kunnen we samen helpen om de wereld mooier en gezonder achter te laten voor volgende generaties.*

**Bruikbare themabladen bij dit subthema en 3e kwartaal**

Afbeelding met logo, Graphics, ontwerp

Automatisch gegenereerde beschrijving

Het themablad [’Bewogen beweging’](https://www.apgen.nl/globalassets/documenten/themabladen/bewogen-beweging/themablad-bewogen-beweging.pdf) waarin het geloofsverhaal in kindertaal staat.

Het themablad ‘[Kijk eens om je heen’](https://www.apgen.nl/globalassets/documenten/themabladen/kijk-eens-om-je-heen/themablad---kijk-eens-om-je-heen.pdf) met de aspecten ontzag en verwondering’

Themablad ‘[schatgraven](https://www.apgen.nl/globalassets/documenten/themabladen/schatgraven/themablad-schatgraven.pdf)’ met de aspecten ‘eigenwaarde, besef van eigen kunnen en verantwoordelijkheid’

Het themablad ‘[Duurzaam leven’](https://www.apgen.nl/globalassets/documenten/themabladen/duurzaam-leven/themablad-duurzaam-leven-2.0.pdf) met de aspecten verwondering, verbondenheid en verantwoordelijkheid

**Werksuggestie 1 In gesprek met de kinderen**

Afbeelding met clipart, tekenfilm, Graphics, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijving

Ga met de kinderen in gesprek over de verschillende thema’s. Onderstaande vragen kunnen hierbij helpen.

Tijd en eeuwigheid

* Wat betekent tijd voor jou? Vind je het snel of langzaam gaan?
* Kun je een voorbeeld geven van iets dat vroeger heel belangrijk voor je was, maar nu niet meer?
* Wat voel je als je nadenkt over de toekomst?
* Wat zijn momenten in jouw leven die je graag voor altijd zou willen bewaren?
* Welke dingen zou je graag willen doen om de wereld een betere plek te maken voor de mensen na ons?
* Denk je dat je als kind al invloed hebt op de toekomst? Hoe dan?
* Als je één ding mocht kiezen om de wereld beter te maken, wat zou je doen?

Naar een heilige plek

* Heb jij een speciale plek waar je graag naartoe gaat? Waarom is die plek speciaal voor jou?
* Hoe voel jij je als je op een rustige plek bent, zoals bijvoorbeeld in de natuur?
* Welke zintuigen gebruik jij het meest als je in de natuur bent? (bijv. horen, zien..)
* Wat zijn dingen die je graag doet als je op een rustige plek bent?
* Wat betekent het voor jou om ‘even stil te staan’?
* Denk je dat het belangrijk is om af en toe tijd voor jezelf te hebben? Waarom?
* Wat denk je dat je kunt leren over jezelf als je even stilstaat en nadenkt?

Zorg voor de aarde

* Waarom denk jij dat het belangrijk is om goed voor de aarde te zorgen?
* Wat zijn dingen die je zelf kunt doen om de natuur te helpen?
* Denk je dat kleine dingen, zoals minder plastic gebruiken, echt een verschil maken? Waarom?
* Hoe zou de wereld eruitzien als iedereen goed voor de aarde zou zorgen?
* Wat zou jij aan anderen willen vertellen over waarom ze goed voor de aarde moeten zorgen?
* Wat zijn manieren waarop jij thuis of op school voor de natuur kunt zorgen?
* Heb je wel eens samen met iemand iets gedaan om de natuur te helpen? Wat was dat?

Afbeelding met klok, ontwerp, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijving**Werksuggestie 2 Brief aan je toekomstige ik**

Kinderen denken door deze opdracht na over hun eigen toekomst, wat ze willen bereiken en welke waarden ze belangrijk vinden om door te geven aan anderen.

Benodigdheden:

* Schrijfmaterialen (papier, pennen, kleurpotloden, stiften)
* Enveloppen (optioneel)
* Decoratiematerialen (stickers, knipsels, enz.)

Leg uit dat iedereen dromen en wensen heeft voor de toekomst, en dat het belangrijk is om na te denken over wat we willen bereiken en wat we willen doorgeven aan anderen. Vraag de kinderen om na te denken over wat ze belangrijk vinden in het leven. Stel hen bijvoorbeeld de volgende vragen:

* Wat zijn jouw dromen voor de toekomst?
* Wat zou je graag willen worden als je groot bent?
* Welke dingen vind je belangrijk in het leven?
* Wat hoop je dat mensen over jou zeggen als ze terugdenken aan jou?

Geef ze een paar minuten om hun gedachten op te schrijven of te tekenen. Geef elk kind een vel papier en vraag hen een brief te schrijven aan hun toekomstige zelf. Ze kunnen beginnen met:

* "Lieve toekomstige ik,"
* "Ik hoop dat je dit leest en dat je…"
* "In de toekomst wil ik graag…"
* "Ik wens dat je altijd…"

Moedig ze aan om hun dromen, waarden en wat ze hopen te bereiken of door te geven te delen. Laat de kinderen hun brieven versieren met tekeningen, kleurpotloden of stickers.

Geef de kinderen de optie om hun brieven in een envelop te stoppen. Ze kunnen de envelop versieren met hun naam en een datum (bijvoorbeeld: “Open dit over 5 jaar”).

Vraag de kinderen tot slot of ze iets willen delen over hun dromen of wat ze hebben opgeschreven, maar benadruk dat dit vrijwillig is. Sluit af door te benadrukken dat dromen belangrijk zijn en dat het goed is om na te denken over wat ze willen bereiken en hoe ze anderen kunnen helpen.

**Werksuggestie 3 Een levenslijn maken**

**Afbeelding met tekst, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijving**

De kinderen leren na te denken over belangrijke momenten uit hun verleden en hun ideeën voor de toekomst.

Benodigdheden:

* Een groot vel papier per kind (bijv. A3-formaat).
* Kleurpotloden, stiften, stickers en eventueel andere decoratiematerialen.
* Eventueel een liniaal om de lijn recht te trekken.

Leg uit dat de levenslijn een manier is om terug te kijken op belangrijke momenten en vooruit te kijken naar hun dromen en doelen. Vertel dat ze de lijn gaan gebruiken om hun eigen levensverhaal in beeld te brengen. Vraag de kinderen om een rechte lijn van links naar rechts te tekenen op hun papier. Links staat voor het begin van hun leven, en rechts is de toekomst. Vraag de kinderen om punten op de lijn te zetten voor momenten die ze belangrijk vinden. Dit kunnen gebeurtenissen zijn zoals:

* Hun geboorte.
* Het krijgen van een huisdier, broertje of zusje.
* Een speciale verjaardag of vakantie.
* Iets nieuws geleerd hebben, zoals fietsen of lezen.
* Een belangrijke vriendschap of een moment dat veel voor hen betekent.

Laat de kinderen ook dingen opschrijven, die in de toekomst kunnen gebeuren, bijv:

* studie en beroepskeuze
* dingen die ze willen leren (bijv. een muziekinstrument bespelen).
* Waar ze zichzelf over 5 of 10 jaar zien, of wat voor persoon ze willen worden.

Moedig de kinderen aan om hun levenslijn te versieren met tekeningen, kleuren en symbolen die bij hun momenten passen. Ze kunnen ook korte beschrijvingen toevoegen, zoals ‘de dag dat ik leerde zwemmen’ of ‘mijn droom om de natuur te helpen’.

Laat de kinderen die dat willen, hun levenslijn aan de groep presenteren. Ze kunnen vertellen waarom bepaalde momenten belangrijk voor hen zijn en wat hun dromen voor de toekomst zijn. Eventuele vragen om het gesprek te verdiepen zijn:

* Welke momenten vond je het leukst om te tekenen? Waarom?
* Wat zijn dingen waar je in de toekomst naar uitkijkt?
* Welke kwaliteiten van jezelf zie je in je levenslijn?
* Hoe zou je willen dat je levenslijn er in de toekomst uitziet?

Afbeelding met klok, ontwerp, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijving**Werksuggestie 4 Een gedicht of elfje over jouw heilige plek**

Kinderen verkennen en verwoorden wat een ‘heilige plek’ voor hen betekent. Door het schrijven van een gedicht of elfje leren ze hun gevoelens en gedachten onder woorden te brengen.

Benodigdheden:

* Papier en schrijfmateriaal (pen, potlood, stiften)
* Optioneel: rustige achtergrondmuziek om een ontspannen sfeer te creëren
* Eventueel voorbeelden van elfjes of gedichten

Begin met een korte uitleg over wat een heilige plek kan zijn. Dit is een plek waar je je veilig en fijn voelt, een plek die speciaal voor jou is en waar je tot rust komt. Geef voorbeelden, zoals een plek in de natuur, een hoekje in huis, een favoriete speelplek, of zelfs een plek in je verbeelding.

Vraag de kinderen om even rustig te zitten en hun ogen te sluiten. Laat ze nadenken over een plek waar ze zich prettig voelen. Dit kan een echte plek zijn die ze goed kennen, of een denkbeeldige plek die ze graag zouden willen bezoeken. Vraag ze te denken aan hoe deze plek eruitziet, ruikt, klinkt, en hoe het voelt om daar te zijn.

Vertel de kinderen dat ze een gedichtje gaan schrijven over die speciale plek. Leg uit wat een elfje is – een kort gedicht van elf woorden, verdeeld over vijf regels:

* Regel 1: één woord dat het onderwerp beschrijft (bijvoorbeeld de plek zelf)
* Regel 2: twee woorden die iets over het onderwerp vertellen
* Regel 3: drie woorden die vertellen wat je daar doet
* Regel 4: vier woorden die je gevoel op die plek beschrijven
* Regel 5: één afsluitend woord, bijvoorbeeld hoe deze plek voor jou voelt

Voorbeeld-elfje over een heilige plek:

Bos

Stil, groen

Rustig ademhalen daar

Voel me veilig hier

Thuis

Kinderen die graag willen schrijven, kunnen ook een langer gedicht maken over hun heilige plek. Moedig ze aan om woorden te gebruiken die beschrijven hoe de plek eruitziet en voelt en waarom deze plek speciaal voor hen is. Laat de kinderen hun elfjes of gedichten in de kring voorlezen, als ze dat willen. Bespreek wat hen raakt in hun eigen plek en in die van anderen. Het delen van hun heilige plek kan helpen om verbinding te voelen en elkaar beter te begrijpen.

**Afbeelding met tekst, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijvingWerksuggestie 5 Natuurcollage maken**

Deze activiteit bevordert de verbinding met de natuur en moedigt kinderen aan om de wereld om hen heen op een andere manier te bekijken.

Benodigdheden:

* Verschillende natuurlijke materialen (bijv. bladeren, takjes, bloemen, stenen, schors, gras, dennenappels, schelpen, zaadjes, enz.).
* Lijm of plakband.
* Groot vel papier of karton (A3 of groter, afhankelijk van het formaat van de collage).
* Scharen (optioneel, voor het knippen van sommige materialen).
* Kleurpotloden, stiften of verf (optioneel, om het kunstwerk verder af te werken).

Begin met een korte wandeling of verkenningstocht in de natuur, waarbij de kinderen op zoek gaan naar interessante materialen die ze kunnen gebruiken voor hun collage. Dit kunnen bladeren, takjes, bloemen, stenen of andere natuurlijke objecten zijn die ze mooi of bijzonder vinden. Moedig hen aan om verschillende vormen, texturen en kleuren te ontdekken.

Nadat ze genoeg materialen hebben verzameld, kunnen de kinderen gaan nadenken over wat voor collage ze willen maken. Vraag hen wat voor beeld of idee ze willen uitdrukken (bijvoorbeeld: een bloem, een landschap, een boom, of zelfs een abstracte compositie). Ze kunnen kiezen om de materialen zo te gebruiken zoals ze zijn, of ze kunnen sommige materialen knippen, scheuren of vervormen om hun kunstwerk te verbeteren. Uiteraard kan er gekozen worden voor een groepscollage, maar iedereen kan ook z’n eigen collage maken. Laat de kinderen hun materialen op het papier plaatsen voordat ze beginnen met lijmen, zodat ze kunnen experimenteren met de compositie. Ze kunnen bijvoorbeeld bladeren gebruiken om een boom of bloemen te maken, takjes voor de stam, en stenen voor de grond. Ze kunnen ook creatief zijn en abstracte vormen maken met verschillende natuurlijke materialen.

Als ze tevreden zijn met de opstelling van hun materialen, kunnen ze beginnen met het vastlijmen van de onderdelen van hun collage. Zorg ervoor dat de lijm goed droogt, zodat de materialen stevig blijven zitten.

Als alle materialen zijn opgeplakt, kunnen de kinderen hun werk afwerken door extra details toe te voegen met kleurpotloden, verf of stiften. Ze kunnen ook nog wat symbolen of teksten toevoegen die de betekenis van hun kunstwerk uitleggen.

Wanneer de collages klaar zijn, kunnen de kinderen hun werk aan elkaar laten zien. Vraag hen waarom ze bepaalde materialen hebben gekozen en wat hun collage voor hen betekent. Dit biedt een kans voor zelfreflectie en het delen van hun gedachten en gevoelens over de natuur. Vragen om het gesprek te verdiepen:

* Waarom heb je deze materialen gekozen voor je collage?
* Wat maakt de natuur voor jou speciaal? Hoe kun je dat in je kunstwerk uitdrukken?
* Wat betekent je collage voor jou? Wat probeer je ermee te zeggen?
* Hoe zou de natuur eruitzien als je alleen de materialen zou gebruiken die je op je collage hebt verwerkt?

Afbeelding met Graphics, cirkel, ontwerp, creativiteit

Automatisch gegenereerde beschrijving**Werksuggestie 6 Kleine stapjes voor de aarde**

Kinderen ontdekken hoe hun dagelijkse keuzes een positieve impact kunnen hebben op de natuur en het milieu. Ze leren dat zelfs kleine, simpele acties bijdragen aan een duurzamere wereld.

Begin met een gesprek over duurzaamheid en hoe de aarde beïnvloed wordt door de dingen die we elke dag doen. Vraag de kinderen wat zij denken dat helpt om goed voor de aarde te zorgen en waarom dat belangrijk is. Maak samen met de kinderen een lijst met “kleine stapjes” die ze zelf kunnen uitvoeren. Stimuleer de kinderen om samen te brainstormen en nieuwe duurzame acties te bedenken die ze kunnen uitproberen. Dit kunnen creatieve ideeën zijn zoals "repareer iets in plaats van het weg te gooien," "ruil spullen met vrienden," of "maak een moestuintje." Andere kleine stappen kunnen zijn:

* Licht uitdoen als je de kamer verlaat
* Afval scheiden (plastic, papier, restafval)
* Een herbruikbare drinkfles gebruiken
* Minder water verspillen (korte douche nemen)
* Oplaadbare batterijen gebruiken
* Groente en fruit zonder plastic kopen
* Eigen boodschappentas meenemen
* Papierrecycling
* Plastic opruimen in de buurt

Schrijf alle acties op een groot vel, zodat duidelijk wordt welke kleine stappen er gezet kunnen worden. Laat elk kind vervolgens een actie kiezen die ze zouden willen uitvoeren in de komende week. Laat hen vertellen waarom ze juist die actie willen doen en hoe ze dat gaan aanpakken.

Organiseer een afsluitend gesprek waarbij de kinderen delen wat ze het leukst vonden, welke actie ze het meest hebben uitgevoerd, en hoe ze deze acties kunnen blijven doen. Bespreek ook of er nieuwe duurzame ideeën zijn ontstaan die ze mee willen nemen voor de toekomst.

**Liedsuggesties**

Afbeelding met Graphics, logo, grafische vormgeving, Lettertype

Automatisch gegenereerde beschrijvingHieronder staan een aantal liedsuggesties die voorgelezen of gezongen kunnen worden. Bij de liederen staan verschillende vragen ter verdieping

* Kinderkoorlied nr. 3 Het verschil
  + Welk verschil kun jij maken?
  + Wat is het effect als je iets aardigs zegt tegen een ander?
  + Hoe kun je een lichtpuntje voor iemand zijn?
    - Ben jij weleens een lichtpuntje geweest voor iemand? Vertel eens..
    - Wat was het gevolg hiervan?
* Kinderkoorlied nr. 12 We leven met z’n allen op een prachtige planeet
  + Waar gaat dit lied over?
  + Wat vind jij prachtig aan onze planeet?
  + Hoe kun je ruimte geven aan iemand anders?
    - Wat betekent het om goed samen te gaan?
    - Wat is een gevolg van goed samen gaan?
  + Waar is jouw lievelingsplekje onder de zon of maan?
* Kinderkoorlied nr. 17 Kijk eens om je heen
  + Wat zie jij als je om je heen kijkt?
  + Wanneer heb jij je voor het laatste verwonderd?
  + Is de manier waarop je naar je medemens of natuur belangrijk? Waarom wel of waarom niet?
  + Wat kun je doen om de wereld mooi te houden?
* Kinderkoorlied nr. 21 Heerlijk om weer thuis te zijn
  + Wat is jouw lievelingsplek in huis?
  + Droom jij weleens dat je op een ander plek bent? Wat droom je dan?
  + Op welke plek vindt jij rust en stilte?
  + Vind jij het fijn om na een vakantie of logeerpartij weer naar huis te gaan? Waarom wel/niet?
* Jeugdkoorlied nr. 1 Stilte
  + Wat doet stilte met jou?
  + In welke dingen zoek/vind jij stilte?
  + Hoe zorg je ervoor dat je zelf tot rust komt?
  + Bij welke mensen kom jij tot rust?
* Jeugdkoorlied nr. 29 Een beetje betere wereld
  + Dit lied gaat over ons ideaal. Wat is ons ideaal / onze droom?
  + Wat is er nodig om beter samen te leven op de planeet die wij met elkaar delen?
  + Wat is er volgens jou goed voor het geheel?
  + Wat ga jij vanaf nu anders doen voor een betere wereld?

**Wortels en vleugels – 4e kwartaal**

Afbeelding met logo, Graphics, ontwerp

Automatisch gegenereerde beschrijving**Uitleg subthema’s in eenvoudige taal**

*Het derde kwartaal is opgesplitst in drie subthema’s:*

*Leven in balans*

*Het leven is als een weegschaal die steeds beweegt omdat alles om ons heen verandert. Ook in ons eigen leven passen we ons telkens aan. Dat is soms lastig en vraagt om geduld en doorzettingsvermogen. Het is normaal om fouten te maken en weer opnieuw te beginnen – zo leren we elke keer iets nieuws.*

*In het leven gebeuren leuke, maar ook verdrietige dingen. Door beide een plek te geven, vinden we balans. Het betekent niet dat alles altijd perfect is, maar dat we goed leren omgaan met wat er op ons pad komt. Onze dromen helpen ons sterk te blijven, zelfs als iets moeilijk is. Zo bouwen we aan een leven waarin we ons goed voelen, ook als niet alles gaat zoals we willen.*

*Verandering: Wortels en Vleugels*

*Als je jezelf beter leert kennen, verander je van binnen. Je leert nieuwe dingen, en soms laat je oude gewoontes los. Zo voel je je sterker verbonden met jezelf, met anderen en met de wereld om je heen. Groei en ontwikkeling helpen je te beseffen dat we allemaal bij elkaar horen en dat het belangrijk is om goed te doen.*

*Deze veranderingen in jou kunnen ook anderen helpen en de wereld een beetje beter maken. Je leert steeds beter wat goed is en hoe je mee kunt voelen met anderen. Je voelt je verbonden met mensen en ideeën van vroeger, net als wortels van een boom. Tegelijk voel je je vrij en nieuwsgierig, zoals vleugels die je meenemen naar nieuwe plekken en ideeën. Met die wortels en vleugels kun jij bouwen aan een toekomst vol hoop en mooie dingen voor iedereen.*

*Samen genieten van het uitzicht*

*Moedig op weg zijn betekent ook dat je geniet van alles om je heen. Het is bijzonder om als mens op zoek te gaan naar wie je bent, samen met anderen, in een prachtige wereld die je als een geschenk mag ervaren. Je probeert vrede en vrijheid in jezelf te vinden en liefdevol met anderen verbonden te zijn.*

*We lopen samen rond op deze aarde, die we met zorg en liefde behandelen. Elke dag doen we ons best om goede dingen te doen, zoals vrede brengen waar er ruzie is, vergeven als dat nodig is, en er voor elkaar zijn. Als we dat samen doen, ontstaat er een uitzicht waar iedereen volop van kunnen genieten.*

**Bruikbare themabladen bij dit subthema en 4e kwartaal**

Afbeelding met logo, Graphics, ontwerp

Automatisch gegenereerde beschrijving

Het themablad [’Bewogen beweging’](https://www.apgen.nl/globalassets/documenten/themabladen/bewogen-beweging/themablad-bewogen-beweging.pdf) waarin het geloofsverhaal in kindertaal staat.

Het themablad ‘[Lichtdrager zijn’](https://www.apgen.nl/globalassets/documenten/themabladen/lichtdrager-zijn/themablad---lichtdrager-zijn.pdf) met de aspecten ‘vrede en hoop’

Het themablad ‘[Liefde mijn talent’](https://www.apgen.nl/globalassets/documenten/themabladen/liefde-mijn-talent/themablad---liefde-mijn-talent.pdf), met de aspecten ‘liefhebben en levenskunst’

Themablad ‘[Op weg naar kerst’](https://www.apgen.nl/globalassets/documenten/themabladen/kerst/themablad---kerst.pdf)

Afbeelding met clipart, tekenfilm, Graphics, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijving**Werksuggestie 1 In gesprek met de kinderen**

Ga met de kinderen in gesprek over de verschillende thema’s. Onderstaande vragen kunnen hierbij helpen.

Leven in Balans

* Wat betekent het voor jou om “balans” te vinden in je leven?
* Hoe zorg jij voor balans/rust in drukke tijden?
* Kun je een voorbeeld geven van iets leuks en iets moeilijks in je leven, en hoe je daarmee omgaat?
* Wat doe je als iets niet meteen lukt? Hoe probeer je dan toch door te gaan?
* Heb jij dromen of wensen die je helpen om sterk te blijven? Welke zijn dat?
* Wat helpt jou om te leren van je fouten?
* Hoe kun je iemand anders helpen die iets moeilijks meemaakt?

Verandering: Wortels en Vleugels

* Wat heb je de laatste tijd geleerd dat je heeft veranderd?
* Wat zijn dingen waar je trots op bent, die jou sterk maken?
* Hoe zou jij “wortels” en “vleugels” uitleggen?
* Wat is iets van vroeger waar je dankbaar voor bent, of dat jou helpt?
* Wat zou je graag willen ontdekken of proberen?
* Waar zou je jouw “vleugels” voor willen gebruiken?
* Wat zijn manieren waarop jij kunt helpen om de wereld een beetje beter te maken?

Samen genieten van het uitzicht

* Wat vind jij mooi of bijzonder aan de wereld om je heen?
* Welke mooie dingen heb jij vandaag gezien of meegemaakt?
* Hoe probeer jij vrede en vrijheid in jezelf te vinden?
* Wat betekent “verbonden zijn” met anderen voor jou? Hoe voel je dat?
* Wanneer voel jij dat je iets goeds hebt gedaan?
* Hoe voelt het om iets goeds te doen voor iemand of voor de natuur?
* Hoe kun je dat delen met anderen?

**Werksuggestie 2 Energiekaarten**

**Afbeelding met tekst, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijving**

Kinderen leren welke activiteiten hen energie geven en welke hen juist energie kosten. Ze ontdekken hoe ze balans kunnen vinden door bewust keuzes te maken in wat ze doen.

Benodigdheden:

* Kartonnen kaarten of stevig papier
* Stiften, markers, stickers, of andere versiermaterialen
* Optioneel: tijdschriften om uit te knippen (voor afbeeldingen)

Leg uit dat iedereen momenten heeft waarop ze zich energiek en blij voelen, en momenten waarop ze zich moe of gestrest kunnen voelen. Geef voorbeelden van dingen die jezelf energie geven (bijvoorbeeld een leuke wandeling, met vrienden lachen, muziek maken) en dingen die je soms moe maken (bijvoorbeeld te lang achter een scherm zitten, ruzie maken, niet genoeg slapen).

Vraag de kinderen vervolgens benoemen wat hen energie geeft en welke dingen energie wegnemen. Vraag bijvoorbeeld:

* Welke activiteit geeft jou veel energie?
* Wat doe jij om je minder moe te voelen?
* Zijn er dingen die jou echt energie kosten?

Geef iedereen kartonnen kaarten of stevig papier en laat ze twee verschillende soorten kaarten maken:

* Energiegevers: Dingen die hen blij maken en hen energie geven.
* Energienemers: Dingen die hen moe maken of waar ze zich niet goed bij voelen.

Laat ze de kaarten versieren met kleuren, tekeningen of plaatjes uit tijdschriften.

Als de kaarten klaar zijn, vraag de kinderen om enkele van hun kaarten te delen. Dit kan in een grote groep of in kleinere groepen. Praat met de kinderen over hoe ze hun dagen in balans kunnen brengen. Als ze weten wat hen energie geeft en wat hen energie kost, kunnen ze bewuster keuzes maken. Vraag bijvoorbeeld:

* Hoe kun je meer energiegevers toevoegen aan je dag?
* Wat kun je doen om minder tijd te besteden aan energienemers?
* Hoe kun je een balans vinden tussen dingen die je energie geven en dingen die je moet doen, zoals schoolwerk?
* Hoe zou jij je voelen als je meer energiegevers in je leven zou hebben?
* Wat kun je doen als je merkt dat je energie begint te verliezen?

Afbeelding met clipart, tekenfilm, Graphics, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijving

**Werksuggestie 3 Meditatie voor kinderen**

Kinderen leren rust en concentratie vinden door middel van meditatie. Deze oefening helpt hen om in het moment te zijn, hun gedachten tot rust te brengen, en bewust te worden van hun ademhaling en gevoelens.

Benodigdheden:

* Een rustige ruimte zonder afleidingen
* Eventueel rustige muziek op de achtergrond
* Een zachte stoel of kussens om op te zitten of liggen

Leg de kinderen uit wat meditatie is en waarom het helpt om rustig te worden. Vertel ze dat meditatie een manier is om stil te staan bij je gevoelens, je gedachten, en je lichaam, en dat het helpt om je hoofd en hart tot rust te brengen.

Zeg tegen de kinderen dat ze even gaan zitten of liggen in een comfortabele positie. Vraag ze om hun ogen te sluiten en rustig in en uit te ademen. Begin dan met de visualisatie.

"Stel je voor dat je in een mooi, rustig bos bent. Het is een zonnige dag, de lucht is helder en fris. Er is een pad voor je dat door het bos slingert. Je begint rustig te lopen. Terwijl je loopt, voel je de zachte aarde onder je voeten. De bomen om je heen zijn groot en groen, hun bladeren ritselen zachtjes in de wind. Je ademhaling is rustig, je voelt je kalm."

"Terwijl je verder loopt, merk je de geur van de bloemen in de lucht. Je voelt de frisse bries op je gezicht. Je ademt in, diep en rustig, en ademt weer uit. Elke keer als je inademt, voel je je lichaam meer ontspannen. Elke keer als je uitademt, laat je een beetje van de spanning los."

"Na een tijdje zie je een mooi plekje langs het pad. Er is een grote steen die als een bankje ligt. Ga daar rustig zitten. Voel de warmte van de zon op je gezicht. Kijk om je heen, geniet van de stilte en de rust. Voel hoe je adem langzaam steeds rustiger wordt."

"Terwijl je daar zit, merk je alle gedachten die in je opkomen. Misschien zijn het zorgen of dingen die je moet doen. Het is oké om deze gedachten te hebben. Laat ze maar komen en ga weer voorbij, zoals wolken in de lucht. Je hoeft je niet te haasten, gewoon rustig ademen en zijn in dit moment."

"Nu, stel je voor dat je weer langzaam opstaat van de steen. Je begint rustig het pad terug te lopen, net zoals je gekomen bent. Terwijl je terugloopt, voel je je licht en ontspannen. De zon schijnt, de bomen ritselen, en je ademhaling is kalm. Je voelt je rustig en sterk."

Als de meditatie klaar is, vraag de kinderen om langzaam hun ogen te openen en even rustig te zitten. Laat ze een moment de stilte ervaren voordat ze de meditatie afsluiten.

Vragen voor de nabespreking:

* Wat vond je van deze oefening?
* Hoe voelde je je toen je op het pad liep?
* Was je rustig of voelde je iets anders?
* Wat gebeurde er met je ademhaling toen je rustig ging zitten?
* Heb je iets geleerd over hoe je jezelf kunt helpen om kalm te worden?

**Afbeelding met tekst, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijvingWerksuggestie 4 Een boom van kracht en dromen**

Kinderen laten nadenken over wat hen sterk maakt (wortels) en hun dromen of wensen (vleugels). Ze ontdekken wat hen verbindt met anderen en de wereld, en hoe ze hun toekomst kunnen vormgeven door hun verlangens en doelen te benoemen.

Benodigdheden:

* Groot vel papier of karton (of een groot vel papier voor op de muur)
* Stiften, kleurpotloden, markers
* Sticker, plaatjes of symbolen (optioneel)

Begin de activiteit door kort te praten over wat het betekent om wortels te hebben (dingen die ons sterk maken) en vleugels (onze dromen of doelen). Leg uit dat de wortels ons helpen stevig te staan, terwijl de vleugels ons helpen om te dromen en te groeien. Laat de kinderen vervolgens een grote boom tekenen op hun papier (of gebruik een al getekende boom op een groot vel). De boom moet een dikke stam hebben, stevige wortels, en takken die uit de stam groeien.

De stam staat symbool voor hun persoonlijke kracht of eigenschappen. De wortels staan voor wat hen sterk maakt. Dit kan van alles zijn: familie, vrienden, herinneringen, culturele achtergrond, of geloofsovertuigingen. De takken staan voor alles wat ze willen ontdekken, leren of bereiken. Dit zijn hun dromen, doelen of ambities.

Eventueel kan de boom nog worden aangevuld met bladeren, die symbool kunnen staan voor dingen die hen energie geven.

Laat de kinderen woorden en zinnen schrijven en tekeningen maken bij de stam, de wortels, takken en eventueel de bladeren.

Laat de kinderen hun boom van verbondenheid delen met de rest van de groep. Vraag hen om kort te vertellen wat ze op hun wortels en vleugels hebben geschreven en waarom. Dit helpt om verbindingen te leggen tussen de kinderen en hen te laten zien dat ze allemaal verschillende maar belangrijke wortels en dromen hebben.

Vragen voor het gesprek:

* Welke woorden heb je in de stam van de boom geschreven?
* Wat staat er op bij jouw wortels? Waarom heb je deze gekozen?"
* Wat wil je in de toekomst bereiken? Wat staat er op de takken, je vleugels?
* Waarom is het belangrijk om zowel sterke wortels als vleugels te hebben?
* Hoe kunnen de wortels je helpen om je vleugels uit te spreiden en te groeien?

"Nu je weet wat je sterke wortels zijn en wat je vleugels zijn, kun je beginnen om beide te gebruiken om te groeien. Blijf altijd goed voor je wortels zorgen, want ze geven je kracht, en blijf je vleugels spreiden, zodat je de wereld kunt ontdekken en je dromen waar kunt maken!"

**Afbeelding met clipart, tekenfilm, Graphics, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijvingWerksuggestie 5 Samenwerkspellen**

De kinderen laten ervaren hoe ze elkaar kunnen ondersteunen, samen doelen kunnen bereiken en leren ontdekken wat de de waarde is van onderlinge communicatie en vertrouwen.

Speel een van de onderstaande samenwerkspellen om het samenwerken te oefenen.

*Ballon hooghouden*

Zorg voor een opgeblazen ballon. De groep gaat in een kring staan. De ballon moet de hele kring rond getikt worden maar mag de grond niet raken. Elke ronde kan je de opdracht wat verfijnen, bv. de ballon moet bij iedereen geweest zijn, elke persoon mag maar 1 keer tikken…

*Zitten in de kring 1*

Alle kinderen staan in een kring met hun zijkant naar binnen gericht. Iedereen moet dicht bij elkaar staan. Bij een afgesproken teken gaat iedereen zitten. Als de cirkel goed gemaakt is, dan zit iedereen op de schoot van zijn achterbuur.

*Zitten in de kring 2*

Laat alle kinderen zitten in een kring op de grond. Iedereen houdt elkaars handen vast. OP een teken probeert iedereen te gaan staan, zonder de handen los te laten en zonder te steunen op de vloer. Lukt dit met elkaar?

*Een orkest zonder instrumenten*

We gaan een orkest maken zonder instrumenten. Je mag alleen geluiden gebruiken die je zelf met je lichaam kunt maken. Gebruik je handen, voeten, stem enzovoort, maar je mag geen woorden gebruiken. Je mag dus wel fluiten, neuriën of brommen. Als iedereen een eigen geluid heeft bedacht, gaan we een bekend liedje spelen. Een iemand is de dirigent en kan met gebaren bepaalde instrumenten aan en uit zetten.

*Op een rij*

Vraag de kinderen om op een rij naar verjaardag, lengte, schoenmaat, haarlengte of alfabetische volgorde te gaan staan. Samen moeten ze zorgen dat iedereen op de juiste plek komt te staan. Bouw eventueel een handicap in zoals niet mogen spreken of geblinddoekt.

**Werksuggestie 6 Een web van verbondenheid**

**Afbeelding met clipart, tekenfilm, Graphics, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijving**

Kinderen laten ervaren hoe ze als individuen verbonden zijn met elkaar, de natuur en de wereld, en hoe ze samen een positief verschil kunnen maken.

Benodigdheden:

* Een bol touw of lint (bijvoorbeeld wol in een kleur die opvalt)
* Optioneel: kleine kaartjes of stenen waarop symbolen of woorden staan zoals “Vrede,” “Liefde,” “Vergeving,” en “Samenwerking”

Begin met de kinderen in een kring te laten staan. Leg uit dat ieder van hen een uniek persoon is, maar dat ze samen deel zijn van een groter geheel. Vraag de kinderen: “Wat betekent het voor jullie om samen te zijn en verbonden te zijn met de wereld om ons heen?” Als je voor de kaartjes of stenen gekozen hebt, kun je ieder kind vragen er een te kiezen. Laat ze even stilstaan bij wat het symbool of het woord voor hen betekent en laat ze dit aan elkaar vertellen.

Geef het begin van het touw aan een kind en vraag hen om te delen wat voor hen het belangrijkste is aan het verbonden zijn met anderen en de wereld. Daarna gooien ze het touw naar iemand anders in de kring, terwijl ze het uiteinde vasthouden.

Ieder kind deelt iets over wat hij/zij belangrijk vindt voor een mooie wereld of voor de relatie met anderen. Elk kind houdt zijn deel van het touw vast en gooit het door naar een ander, zodat er een web van verbindingen ontstaat.

Wanneer het web is gevormd, vraag je de kinderen om te kijken naar hoe het touw hen allemaal verbindt. Laat de kinderen het web voorzichtig optillen en ermee bewegen, zodat ze ervaren hoe ze samen een krachtige en stabiele structuur vormen. Bespreek hoe elke verbinding essentieel is, zoals bijvoorbeeld in de gemeenschap. Vraag ze: “Hoe kunnen we dit web sterk en mooi houden?” Sluit af door het web langzaam los te maken, maar benadruk dat de verbindingen in hun hart blijven.

**Liedsuggesties**

Afbeelding met Graphics, logo, grafische vormgeving, Lettertype

Automatisch gegenereerde beschrijvingHieronder staan een aantal liedsuggesties die voorgelezen of gezongen kunnen worden. Bij de liederen staan verschillende vragen ter verdieping

* Kinderkoorlied nr. 1 Wat liefde doet
  + Wat kan liefde allemaal doen?
  + Heb jij weleens gemerkt dat je de sfeer veranderd door jouw aanwezigheid?
    - Wat gebeurde er toen?
  + Wie zou jij een bloem willen geven? En waarom?
* Kinderkoorlied nr. 10 Houden van
  + Fouten maken hoort bij het leven. Welke foutjes heb jij weleens gemaakt?
  + Hoe kun je leren van gemaakte fouten?
  + Heeft iemand in jouw omgeving wel eens een foutje gemaakt?
    - Wat gebeurde er?
    - Heb je diegene kunnen vergeven? Zo ja hoe deed je dat?
* Kinderkoorlied nr. 23 Licht en warmte
  + Waar denk je dat dit lied over gaat?
  + Waarom is het belangrijk om een lichtje voor iemand te zijn?
  + Hoe kun jij een lichtje voor iemand zijn?
  + Wie zou voor jou een lichtje kunnen zijn?
* Jeugdkoorlied nr. 16 De wereld dat zijn wij
  + Waar kun jij helemaal jezelf zijn?
  + Wat denk je dat er nodig is voor een nieuwe wereld waar iedereen welkom is en zichzelf kan zijn?
  + Denk je dat het mogelijk is om zo'n plekje in je hart te hebben voor deze nieuwe wereld? Waarom wel/niet?
* Gemeenschapslied nr. 127 Opnieuw beloven
  + Wat wordt er met dit lied bedoeld?
  + Wat is het ‘vuur van de liefde’?
  + Wat zou jij deze dag opnieuw willen beloven?
* Gemengd koor nr. 44 En dan nog dit
  + Wat heeft dit lied je te zeggen?
  + Waarom is het belangrijk om te blijven geloven in mensen?
  + Wat is het verschil tussen geloven, hopen en dromen?
  + Waar droom jij van?